

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ЛОЗОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ»

Конспект
логопедического занятия
по коррекции дисграфии смешанного типа
«Морское путешествие»
(3 класс)

Разработала
учитель-логопед
высшей категории
Вологина Е. А.

с.Ферсманово

**Конспект логопедического занятия
по коррекции дисграфии смешанного вида**

3 класс

Логопедическая тема: Развитие фонематического анализа и синтеза слов различной звукослоговой структуры.

Лексическая тема: Морское путешествие.

Грамматическая тема: Правописание безударных гласных в корнях слов.

Цель: Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза.

Задачи: Коррекционно-образовательные:

- Закреплять знания учащихся о гласных и согласных звуках.
- Учить давать характеристику гласным и согласным звукам.
- Закреплять знания учащихся о правописании слов с безударными гласными в корне слова.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать и совершенствовать связи между произносительным и слуховым образом звука.
- Развивать фонематический анализ и синтез слов различной звукослоговой структуры, совершенствовать фонематические представления.
- Развивать навыки аналитико-синтетической деятельности.
- Развивать диафрагмальное дыхание.
- Развивать орфографическую зоркость.
- Развивать умения составлять словосочетания.
- Развивать умения работать с деформированными предложениями.
- Расширять и активизировать словарь по лексической теме занятия: «Путешествие».
- Развивать конструктивную деятельность.
- Развивать зрительно-пространственное восприятие, представления и ориентировки, слуховую и зрительную память, внимание, мыслительные процессы.
- Развивать общую и мелкую моторику рук.

Коррекционно-воспитательные:

- Развитие навыка самоконтроля.
- Воспитание умения слушать и слышать друг друга, работать в команде.
- Воспитание вежливого отношения к товарищу.

Оборудование: Магнитная доска, стеклянный сосуд с запиской, текст записки, карта, демонстрационные картинки с изображением корабля и героев занятия (капитан Врунгель, помощник Лом, пират Флинт), фигурки – игрушки (якорь, капитан Врунгель, пират, помощник Лом, зеркало – водоём, ёлки, камни, скелет неизвестного животного), разрезная картинка «Корабль», карточки с заданиями для индивидуальной работы, пособие «Дельфины», карточки с зашифрованными именами, таблица – гимнастика для глаз «Морские волны», магнитные буквы, ёмкость с водой, ящик с песком, полоски для игры с песком.

Содержание занятия

I. Организационный момент. Приветствие.

1. Развитие фонематического анализа, синтеза.

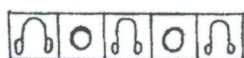
- Здравствуйте!
- Сядет тот, в чьём полном имени после Р – Г.
- Сядет тот, в чьём полном имени 5 звуков.
- Сядет тот, в чьём полном имени между К и Н – О.
- Сядет тот, в чьём полном имени перед Х – И.

2. Сообщение логопедической темы. Развитие фонематического анализа, синтеза.

1)- Сегодня я по почте получила загадочный Отгадайте, что это?

- Я вам буду говорить разные слова. Подобрал к схеме нужное слово, вы узнаете, что это за предмет.

На доске – схема:



А) - Сначала Б, потом У, потом КЬ, потом Е, потом Т.

- Подходит по количеству звуков?

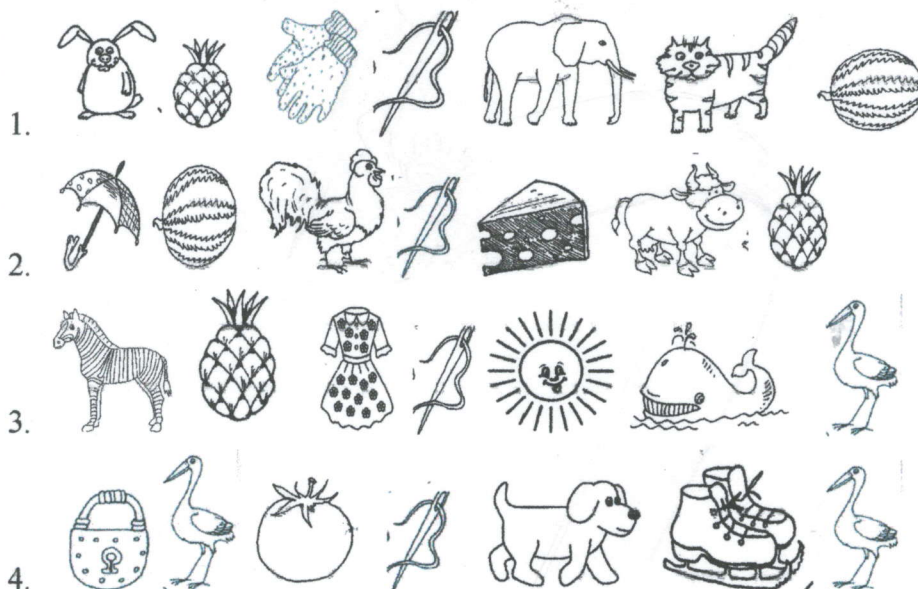
Б) - Сначала ПЬ, потом И, потом СЬ, потом М, потом О.

В) – Сначала С, потом О, потом С, потом У, потом Д.

(В руках логопеда – стеклянный сосуд).

2)- Ребята, отгадайте, что находится в загадочном сосуде?

- Запомните первые буквы названий предметов, которые изображены на карточке. (У каждого учащегося – карточка с зашифрованным словом)



- Я достала из сосуда записку и размножила для вас. Записка размыта водой, сохранились не все слова.)

- Прочитайте её.

Примерные ответы учащихся

Учащиеся отгадывают имена и садятся на свои рабочие места.

- Сергей.
- Ирина.
- Константин.
- Михаил.

- Букет.

- Да. Но слово «букет» начинается со звонкого звука [Б].

- Письмо. Слово не подходит, так как оно заканчивается на гласный звук.

- Сосуд. Подходит, это слово заканчивается на глухой звук [Т].

- ЗАПИСКА.

Учащиеся вставляют пропущенные буквы, подбирают проверочные слова. Отгадывают

Текст записки:

Случилась б ... да. Яхта ут ... нула. П ... можете.
Капитан Вр ... нгель.

- Кто автор записки?
- Из какого произведения этот герой?
(Выставляется изображение капитана Врунгеля).



- Выручим капитана Врунгеля?

II. Основная часть.

1. - Сначала определим того, кто устроил это кораблекрушение?
Найдите способ прочитать имя противника капитана Врунгеля.
На доске:

п Ф и Л р И а Н т Т

(Выставляется изображение - пират Флинт).



2. - В этом нелёгком пути нам нужен помощник. Определите его имя.

О А Л И
О З К С
Х Т С М

- Внимательно посмотрите на буквы в каждой строчке. Какая из 4-х букв не подходит к остальным, почему? Подчеркните лишнюю букву. Сложите из выделенных букв слово.
(Выставляется изображение помощника – матрос Лом).



3. Развитие высших психических процессов.

- Надо определить место кораблекрушения. Определите направление пути.

героя записки.

Записка: «Случилась беда. Яхта утонула. Помогите. Капитан Врунгель».

- Капитан Врунгель.
Андрей Сергеевич Некрасов
«Приключения капитана Врунгеля».

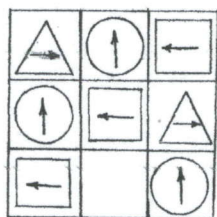
- Да.

- пират Флинт.

- 1 строка – Л (Л - согласный, остальные – гласные)
- 2 строка – О (О - гласный, остальные – согласные)
- 3 строка – М (М - звонкий, остальные – глухие)

- Имя помощника - Лом.

Учащиеся выполняют задание на индивидуальных карточках.



4. Развитие пространственных представлений и конструктивной деятельности.

(Логопед выставляет ёмкость с водой)

- Мы прибыли на место кораблекрушения. Достали со дна морского обломки яхты. Необходимо починить её, сложить разрезную картинку.



- Молодцы. Яхту починили.

(На доске - изображение яхты. Учащиеся осуществляют проверку выполненной работы).

- Капитан Врунгель решает отправиться на встречу с пиратом и поговорить с ним.

5. Грамматическая арифметика.

На доске – схема слова:

. + =

- Но яхта не начнёт движение, пока мы не определим предмет, который утащил в своё убежище осьминог.

(В ёмкости с водой – фигурка осьминога, под ним находится якорь).

- 1 слог – местоимение, употребляемое тогда, когда человек говорит о себе (Я).

- 2 слог – детская болезнь (Корь).

- В итоге, должно получиться слово, которое обозначает металлический стержень с лапами, укрепленный на цепи и опускаемый на дно для удержания на месте судна (Якорь).

6. Гимнастика для глаз + развитие зрительного восприятия.

- Подул мощный ветер. Начинается шторм. На море появились загадочные фигуры. Что они напоминают?

На доске – таблица:



- Пробежать глазами по волнам столько раз, сколько дельфинов вы встретите в море.

На доске – пособие «Дельфины».



7. Развитие умения составлять словосочетания + динамическая пауза.

- Чтобы море успокоилось, назовём слова-признаки о море. На каждое слово – прыжок через волну.

Учащиеся складывают разрезную картинку яхты.

- Слово «ЯКОРЬ».

Учащиеся из-под осьминога достают якорь.

- Волны.

Учащиеся «обводят» глазами волны 4 раза (слева направо и справа налево).

8. Закрепление знаний учащихся о правописании безударных гласных в корнях слов.

- В бушующем море плавали 4 дельфина. Они вынесли на поверхность моря 4 слова. Вставьте в слова пропущенные буквы, подберите проверочные слова.

На доске – слова:

УД ... ВИТЕЛЬНОЕ
БЛ ... СТЫЩЕЕ
ПР ... ЛЕСТНОЕ
С ... ЛЁНОЕ

9. «Рыбалка». Звуковые дорожки.

(В ёмкости с водой – резиновые фигурки: осьминог, дельфин, морская черепаха, морская звезда, акула, касатка).

У каждого ученика – звуковая линейка.

- Капитан Врунгель и помощник Лом проголодались. Определите, кто из морских обитателей попался им на удочку во время рыбалки?

- Какой 1-й звук в слове «КРЫЛО»?

- Какой 2-й звук в слове «МАЧТА»?

- Какой 3-й звук в слове «ШТУРВАЛ»?

- Какой звук находится между А и У в слове «ПАЛУБА»?

- Какой звук находится после П в слове «ПАРУС»?

- Сложите из выставленных букв слово.

- Сколько букв, звуков в слове «АКУЛА»?

- Назовите гласные, согласные звуки.

- Дать характеристику согласным звукам.

10. Развитие оперативной речеслуховой памяти + развитие логического мышления.

- Пока помощник Лом готовит обед из АКУЛЫ, выполним следующее задание.

- Вспомните слова, которые я вам называла в этом задании?

- Какое слово лишнее из этого списка и почему?

- Какой предмет из списка слов есть и на самолёте и на корабле?

11. Буквенная арифметика.

- Отгадайте слово на доске:

КАРТИНА
1 5 3 4 2

- В желудке акулы помощник Лом обнаружил карту.
(Выставляется изображение карты).

- Блестящее, тёплое, удивительное, прелестное, большое, солёное, красивое, спокойное, ласковое, сверкающее.

Учащиеся выходят к доске, вписывают пропущенные буквы в слова.

- Гласный звук [К], на доске – буква К.

- Согласный звук [А], на доске – буква А.

- Гласный звук [У], на доске – буква У.

- Согласный звук [Л], на доске – буква Л.

- Гласный звук [А], на доске – буква А.

- АКУЛА (учащиеся вынимают из воды игрушку АКУЛУ).

- 5 букв и 5 звуков.

- Гласные: А, У, А.

Согласные: К, Л

- [К]: глухой, твёрдый.

[Л]: звонкий, твёрдый.

- Мачта, крыло, штурвал, палуба, парус.

Лишнее – КРЫЛО, этот предмет есть только у самолёта.

- ШТУРВАЛ.

- КАРТА.



12. Закрепление фонематического анализа.

- Мы должны отгадать то, что обозначено крестиком на карте.

Задание: Назвать общий звук в словах, записать соответствующую букву.

1. ОСЛИК, ДОМ, РОТ

2. САД, БУСЫ, ПЁС

- Мы отгадали один из слогов слова. Прочитайте его справа налево.

3. ИЛ, ИРИС, РИС

4. ВОЛ, ВЕКО, КОВЁР

- Мы отгадали один из слогов слова. Прочитайте его справа налево.

5. СОМ, РОТ, КИНО

6. РАК, РОТ, ТОРТ

7. КОТ, СУК, ЛУК

- Мы отгадали один из слогов слова. Прочитайте его справа налево.

8. ЛАК, АРКА, АИСТ

9. ЦИ, ЩЕКА, ЩАВЕЛЬ

- Мы отгадали один из слогов слова. Прочитайте его справа налево.

- Соедините все слоги, прочитайте слово.

13. Закрепление пространственных представлений: вверх, вниз, вправо, влево + развитие мелкой моторики.

- Мы отправляемся на поиски сокровищ и причаливаем к берегу необитаемого острова.

(Выставляется ящик с песком и фигурками: водоём, ёлки, камни, скелет неизвестного животного).

- Используя карту, проложить путь по песку к сокровищам с помощью полосок.

14. Игра «Найди, что спрятано». Развитие диафрагмального дыхания.

- Набирай воздух через нос, не поднимая плечи, и надувай живот

- Общий звук – О. На доске – буква О.

- Общий звук – С. На доске – буква С.

- Слог: СО

- Общий звук – И. На доске – буква И.

- Общий звук – В. На доске – буква В.

- Слог: ВИ

- Общий звук – О. На доске – буква О.

- Общий звук – Р. На доске – буква Р.

- Общий звук – К. На доске – буква К.

- Слог: КРО

- Общий звук – А. На доске – буква А.

- Общий звук – Щ. На доске – буква Щ.

- Слог: ЩА

- СОКРОВИЩА

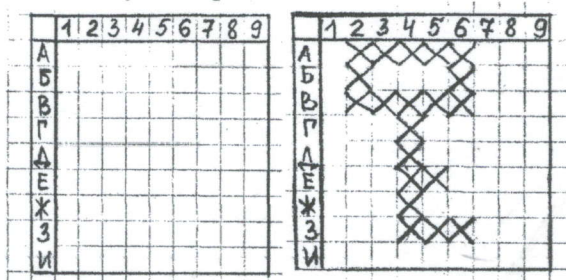
- Учащиеся выполняют задание

«шариком». Старайся так дуть, чтобы воздушная струя была очень долгой.

(Картинка засыпается тонким слоем песка. Сдувая песок, ребёнок открывает изображение картинки).

15. Совершенствование графических умений и навыков + развитие зрительного восприятия.

- А вот и пират Флинт. Он охраняет свой клад. Пират Флинт не хочет просто так отдать нам своё богатство. Предлагает нам «Морской бой». Победивший получит приз.



16. Закрепление знаний учащихся о правописании безударных гласных в корнях слов.

- Откроем сундук и посмотрим, что там находится.

На доске – слова:

Ц ... ПОЧКА
К ... ЛЬЦО
СЕР ... БРО
С ... РЕЖКИ
Ж ... МЧУЖИНА

- Вставьте в слова пропущенные буквы, выберите проверочные слова. Проверка.

17*. Закрепление знаний учащихся о правописании безударных гласных в корнях слов. Работа с деформированными пословицами.

- Капитан Врунгель и помощник Лом решили помочь пирату Флинту встать на правильный путь жизни.

- Были у капитана карточки с пословицами. Но Лом перепутал начало и конец предложений. Помогите вставить пропущенные буквы, собрать пословицы и объяснить их смысл.

ЖИЗНЬ ДАНА

В Б ... ДУ ПОПАСТЬ

Л ... ГКО В ... РОВАТЬ

НА ДОБРЫЕ Д ... ЛА

УКРАСТЬ

Т ... ЖЕЛО ОТВ ... ЧАТЬ

III. Итог занятия.

1. - В какое путешествие мы сегодня отправились?
- С какими заданиями столкнулись?
- Как в будущем помогут нам эти задания?
2. Домашнее задание.
- Вспомнить слова – признаки, относящиеся к морю.
3. Оценка деятельности учащихся.
4. Организованное окончание урока. - Спасибо за работу!

коллективно.

- Под песком спрятан СУНДУК.

Учащиеся в тетрадях выполняют задание по инструкции логопеда.

-Приз «КЛЮЧ» от сундука.

Задание выполняется у доски.

Задание выполняется на индивидуальных карточках.

1. Жизнь дана на добрые дела.
2. Легко воровать, тяжело отвечать.
3. Украсть – в беду попасть.

- Полученные знания помогут нам

писать без ошибок.